



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«6B01730 – Иностранный язык: два иностранных языка»**

Разработчики: Жолдабаева А.С., *Жолдабаева*
 Жмайло Т.В., *Жмайло*
 Оспанова Ж.З. *Оспанова*

Рассмотрена и рекомендована на заседании академического комитета и обеспечения качества обучения от 16.03 2023 г., Протокол № 4.

Председатель Комитета *Г.Джалдоксимова* Г.Джалдоксимова

Руководитель ОП *Жолдабаева* А. Жолдабаева

Одобрена Советом ВШГН от 20.04 2023 г. Протокол № 5

Председатель Совета ВШГН *А.Каримова* А. Каримова

Согласовано:

Работодатель *Дир-р ТУ и З.Тавлоорра, К.М. Дир-р* 20 г.
 (подпись) (должность, инициал имени, фамилия) *Дир-р*



Рекомендована УМС университета от 15.06 2023 г.

Протокол № 7
 Председатель УМС *О.Андрющенко* О.Андрющенко

Утверждена на заседании УС ППУ 27.06 2023 г. протокол № 12

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 Область применения

Образовательная программа 6В01730 «Иностранный язык: два иностранных языка» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат. Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ).

Возможность дальнейшего продолжения обучения – магистратура по образовательной программе 7М01730 – «Иностранный язык: два иностранных языка».

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «6В01730 Иностранный язык: два иностранных языка».

1.1 Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, организации образования Республики Казахстан.

1.2 Модель выпускника образовательной программы:

- навигатор знаний;
- организатор среды для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности;
- проектировщик и исследователь изменений образовательной среды;
- креативный лидер, обладающий критическим мышлением, коммуникативными и предпринимательскими навыками;
- носитель человеческих ценностей.

1.3 Цели и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы 6В01730 «Иностранный язык: два иностранных языка» является подготовка учителя иностранных языков, обладающего качественными знаниями в области методики преподавания иностранного языка на основе обновленного содержания образования, аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками, лидерскими качествами.

Задачи ОП:

- формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций,

необходимых в профессиональной деятельности;

- языковая подготовка;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- формирование физической и этической, правовой культуры и культуры мышления;

- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, толерантности.

2 Результаты обучения по образовательной программе:

Результаты обучения бакалавра образования по образовательной программе «6В01730 Иностранный язык: два иностранных языка» (6-й квалификационный уровень НРК) соответствуют Дублинским дескрипторам и ориентированы на развитие способностей:

- демонстрировать знания, применять эти знания в профессиональной деятельности;

- формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения, включая элементы наиболее передовых знаний в теории методики и преподавания иностранных языков;

- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.

Результаты обучения по образовательной программе:

РО 1 – Демонстрирует знание и понимание в области иностранных языков и методики преподавания иностранных языков, основанные на передовых знаниях в данных областях.

РО2 - Применяет имеющиеся знания и понимания на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы профессиональной деятельности в изучаемой области.

РО 3 – Осуществляет сбор и интерпретацию научно-методической информации в области профессиональной деятельности и формирует суждения с учетом социальных, этических и научных соображений;

РО 4 – Применяет теоретические и практические знания в области иностранных языков и методики преподавания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области.

РО 5 – Обладает навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

РО 6 – Знает методы научных исследований в области языкознания иностранных языков и академического письма и применяет их в изучаемой области

РО 7 – Применяет знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей в области иностранных языков и методики преподавания.

РО 8 – Понимает значение принципов и культуры академической честности и применяет их в своей деятельности

РО 9 – Способен использовать дистанционные и ИКТ технологии для решения практических и творческих задач в предметной области.

PO10 - Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.

Общие компетенции бакалавра образования по образовательной программе 6В01730«Иностранный язык: два иностранных языка» формируются на основе **универсальных и профессиональных** компетенций.

2.1 Универсальные компетенции бакалавра

Требования к общей образованности:

У1- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

У2- интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

У3- аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

У4- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

У5- использовать методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана;

У6- давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

У7- синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

У8- использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

У9- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию;

У10- оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

У11- демонстрировать личностную и профессиональную конкурентоспособность;

У12- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

У13- осуществлять выбор методологии и анализа;

У14- обобщать результаты исследования;

У15- синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

У16- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

У17- осуществлять использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

У13- осуществлять выбор методологии и анализа;

У14- обобщать результаты исследования;

У15- синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

У16- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

У17- осуществлять использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

У18- оценивать действия и поступки участников коммуникации;

У19- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: Интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

У20- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

2.2 Профессиональные компетенции

А – знание и понимание:

А1 – знание основных понятий и процессов в области преподавания и обучения иностранному языку;

А2 – знание основных разделов фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики иностранного языка;

А3 – знание основных этапов планирования урока иностранного языка;

А4 – знание теоретических основ и технологий обучения иностранному языку;

А5 – знание теории обучения, воспитания и развития, а также содержание образовательных программ для разных уровней образования.

В – применение знаний и пониманий:

В1 – владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий;

В2 – иметь навыки применения, преподавания иностранного языка;

В3 – владение методами и технологиями обучения иностранного языка;

В4 – способность моделировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся;

В5 – самостоятельное проведение научно-практических исследований, анализ и оценка их результатов с использованием инновационных технологий;

В6 – проведение диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;

В7 –реализация инновационных идей в образовании, способность к принятию нестандартных и альтернативных решений.

С – формирование суждений:

С1 – системное мышление и целостное восприятие педагогической действительности;

С2 – независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;

С3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;

С4 – способность к анализу и формированию суждений в предметной области.

Д – коммуникативные способности:

Д1 – владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

Д2 – толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;

Д3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков.

Е - личностные способности:

Е1 – способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации;

Е2 – способность к формированию здорового образа жизни и соблюдение охраны труда.

3Квалификационная характеристика выпускника

3.1 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по ОП «6В01730 Иностранный язык: два иностранных языка» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 6.

3.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП 6В01730 «Иностранный язык: два иностранных языка» являются педагогический процесс в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

3.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметом профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01730 Иностранный язык: два иностранных языка» являются планирование и организация образовательной деятельности обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств.

3.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавр образования по ОП «6В01730 Иностранный язык: два иностранных языка» может выполнять следующие виды профессиональной

деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

3.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01730 Иностранный язык: два иностранных языка» являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

3.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Бакалавр образования по ОП 6В01730 «Иностранный язык: два иностранных языка» должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности следующие задачи:

✓ в области образовательной деятельности:

- обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных организациях образования;

- реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации;

✓ в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- планирование внеклассной воспитательной работы;

- решение конкретных воспитательных задач;

- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по иностранному языку;

- толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями;

✓ в области учебно-технологической деятельности:

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;

- использование учебно-технологической среды в организации образовательного и воспитательного процесса;

4.1 Характеристика модулей образовательной программы

Наименование модуля	Компетенции	Наименование дисциплин	Результаты обучения
Модуль 1 Гуманитарный	У1-У6, У9-У11 В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1	История Казахстана	PO3, PO5
		Философия	PO3, PO5,
		Марғұлантану	PO3, PO5
Модуль 2 Модуль языковой подготовки	У12-У19, А1-А5; В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1	Казахский (русский) язык	PO1, PO2
		Иностранный язык (Практика устной и письменной речи, уровень А1,А2)	PO1, PO4,
Модуль 3 Дистанционные образовательные технологии	У19-У20; В1-В7; D1-D3	Информационно- коммуникационные технологии (на англ. языке)	PO3, PO8
		Методика цифрового обучения//Юзабилити цифрового контента//Визуализация данных	PO3, PO8
Модуль 4 Социально- политических знаний	У1-У19, В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1	Модуль социально- политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	PO2, PO8
Модуль 5 Здоровьесберегаю- щий	А1-А5 У20, В1-В7; С1- С4; D1-D3; E1- E2	Физическая культура	PO2, PO10
		Возрастная физиология и школьная гигиена	PO2, PO5
Модуль 6 Общественно- правовых знаний	У1-У19, В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1	Основы предпринимательства и бизнеса // Основы права и антикоррупционной культуры// Экология и безопасность жизнедеятельности	PO2, PO8, PO 10
Модуль 8 Психолого- педагогический	А1-А5; В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1-E2	Возрастная и педагогическая психология	PO2, PO5
		Инклюзивное образование	PO5, PO9
		Методика преподавания иностранных языков	PO3, PO6, PO7
		Управление конфликтами//Медиапедагоги- ка//Лидерство в образовании//Критическое мышление	PO1, PO5, PO8,PO10

		Введение в педагогическую профессию	PO1, PO5
		Учебная (ознакомительная) практика	PO1, PO2
		Педагогика	PO3, PO8
		Основы научно-исследовательской деятельности и академическое письмо//Исследование в образовании//Управление проектами	PO3, PO6
		Управление классом	PO2, PO5
		Психолого-педагогическая практика	PO2, PO3
		Педагогическая практика	PO2, PO5
		Производственная педагогическая практика	PO1, PO2, PO5
		Преддипломная практика	PO4, PO6
		Новые подходы в преподавании и обучении// Профессиональные ориентиры учителя	PO1, PO3, PO4, PO7// PO1, PO3, PO4, PO7
Модуль 9 Языковой	A1-A5; B1-B7; C1-C4; D1-D3; E1-E2	Практическая фонетика	PO4, PO6
		Практическая грамматика// Прикладная грамотность основного ИЯ	PO4, PO5// PO4, PO5
		Введение в языкознание// Основы лингвистической теории	PO3, PO6// PO3, PO6
		Литература страны изучаемого языка / Английская литература	PO4, PO6// PO4, PO6
		Стратегии подготовки к стандартизированным тестам (TOEFL/IELTS)// Современные технологии тестирования (TOEFL/IELTS)	PO3, PO6 // PO3, PO6
Модуль 10 Коммуникативный	A1-A5; B1-B7; C1-C4; D1-D3; E1-E2	Практика устной и письменной речи (уровень B1) // Практикум по иностранному языку (уровень B1)	PO1, PO4// PO1, PO4

		Практика устной и письменной речи (уровень В2) // Практикум по иностранному языку (уровень В2)	PO1, PO4
		Второй иностранный язык (немецкий язык): A1, A2, B1-1, B1-2, B2//Второй иностранный язык (китайский): A1, A2, B1-1, B1-2, B2	PO1, PO7// PO1, PO7
		Практика устной и письменной речи C1 // Практикум по иностранному языку C1	PO1, PO4// PO1, PO4
		Практика устной и письменной речи C2-1, C2-2 // Практикум по иностранному языку C2-1, C2-2	PO1, PO4// PO1, PO4
		Стилистика и интерпретация художественного текста // Стилистика и лингвоанализ художественного текста	PO6, PO7// PO6, PO7
		Средо-ориентированная и деловая коммуникация // Средо-ориентированный и деловой английский язык	PO1, PO4 // PO1, PO4
Модуль 11 Лингвистический	A1-A5; B1-B7; C1-C4; D1-D3; E1-E2	Лингвострановедение // История и культура страны изучаемого языка	PO1, PO4// PO1, PO4
		Теория и история основного иностранного языка (лексикология, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, фразеология) // Лингвистические основы иностранного языка (лексикология, теор.фонетика, теор. грамматика, идиоматика)	PO3, PO4 // PO3, PO4
		Теория и практика перевода// Особенности перевода научно-технического текста	PO3, PO6 // PO3, PO6
Итоговая государственная аттестация	A1-A5; B1-B7; C1-C4; D1-D3; E1-E2	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	PO4, PO6// PO4, PO6

4.2 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

Компетенции	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10
У1				+	+	+	+	+		
У2					+	+	+	+		
У3				+	+	+	+	+		
У4	+	+	+	+	+	+	+	+		
У5			+	+	+	+	+	+		
У6			+	+	+	+	+	+	+	
У7				+	+	+	+	+	+	
У8			+	+	+	+	+	+	+	
У9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У10	+	+	+	+	+	+	+	+		
У11	+	+	+	+	+	+	+	+		
У12		+	+	+						
У13			+	+	+	+				
У14			+		+	+	+	+		
У15		+	+	+	+	+	+	+		+
У16			+	+	+	+				
У17			+	+	+	+				
У18					+	+	+	+		
У19	+	+	+	+						
У20	+	+	+	+	+	+	+	+		+
А1	+								+	
А2	+									
А3	+								+	
А4	+								+	
А5	+									+
В1	+	+	+	+						+
В2		+	+	+						
В3		+	+	+		+				+
В4		+	+	+		+				+
В5			+	+	+	+	+	+		
В6			+	+		+				+
В7	+	+	+	+	+				+	+
С1	+	+	+	+	+					+
С2					+	+	+	+	+	+
С3					+	+	+	+		+
С4					+	+	+	+		
Д1	+	+	+	+	+				+	
Д2			+	+		+				+
Д3					+	+	+	+		
Е1	+	+	+	+						
Е2				+	+	+	+	+		+

4.3 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов
Общеобразовательные дисциплины (ООД) Обязательный компонент			
1	История Казахстана	Этапы формирования идеи национального строительства. Советский период в истории Казахстана. Экономическое развитие и социальная модернизация, общественно-политическое развитие и этнодемографические процессы в Республике Казахстан. Казахстан в современном мире. Нация единого будущего. Н.А. Назарбаев – личность в истории. Историческое сознание и мировоззрение народа Великой Степи.	5
2	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей. Основное содержание проблемы познания. Структура познавательной деятельности. Роль и значение человека в философии.	5
3	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Взаимодействие человека и компьютера. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии. интеллектуальная технология. Электронная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Информационные технологии в профессиональной сфере. Перспективы развития ИКТ.	5
4	Казахский (русский) язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.	10

5	Иностранный язык (Практика устной и письменной речи, уровень А1,А2)	Социально-бытовая сфера общения представлена следующими темами: «Семья в современном обществе», «Современное жилище», «Социальные проблемы», «Праздники. «Отдых, путешествие», «Молодежная мода и индивидуальный стиль». Учебно-профессиональная сфера общения представлена темами: «Мой университет», «Моя будущая профессия».	10
6	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Социология в понимании социального мира. Введение в теорию социологии. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Семья и современность. Политология как наука и учебная дисциплина. Политическая власть. Политическая система общества. Морфология культуры. Язык культуры. Введение в психологию. Эмоции и эмоциональный интеллект. Воля человека. Психология здоровья личности.	8
7	Физическая культура	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: фитбол-гимнастика, стэп-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Современные оздоровительные системы. Контроль в процессе занятий физическими упражнениями.	8
Вузовский и (или) компонент по выбору			
1	Основы предпринимательства и бизнеса	Целью изучения дисциплины является развитие предпринимательских способностей, стремления самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность, находить новые возможности при решении профессиональных задач. Студенты изучат вопросы финансирования, кадрового обеспечения, этики в предпринимательской деятельности. На практических занятиях студенты проведут деловые игры по участию в предпринимательских сделках, проведут анализ и оценку эффективности предпринимательской деятельности, разработают бизнес-план, с учетом возможностей государственной поддержки. Дисциплина завершится открытой защитой проекта	5
2	Основы права и	Целью изучения дисциплины является	

	антикоррупционной культуры	<p>формирование антикоррупционной культуры, освоения этических норм. Студенты изучат основы казахстанского права, законодательные акты РК в области образования и противодействия коррупции, основы антикоррупционных норм, виды организационных основ противодействия коррупции в конкретной организации, органе, структуре, понятие и структуру антикоррупционной культуры. На практических занятиях студенты, решая ситуационные задачи, выявят коррупционные риски, предложат меры профилактики и рекомендации по исправлению норм внутренних нормативных документов, примут участие в деловых играх. Дисциплина завершится экзаменом в виде эссе</p>	
3	Экология и безопасность жизнедеятельности	<p>Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям теоретические знания о предмете и методологии экологии и безопасности жизнедеятельности; о причинах, нарушающих стабильность популяций и экосистем; о рациональном природопользовании; развивать представление о понимании взаимосвязи между человеком, обществом и культурой на основе междисциплинарного подхода; о экологизации общественного сознания и безопасного образа жизни: Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различных организационных уровней, биосферы в целом, их устойчивость. Взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования. Современное понимание концепций, стратегий и практических целей устойчивого развития в разных странах и в Республике Казахстан. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Риски, чрезвычайные ситуации. Анализ рисков, управление рисками. Системы безопасности человека. Современные дестабилизирующие факторы. Социальные, религиозные, политические, экономические угрозы, угрозы в повседневной жизни. Система учреждений безопасности и правовое регулирование их деятельности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, 	

		<p>деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; • понимать и объяснять сущность биосферы как глобальной экосистемы; рационального природопользования, экологизации промышленности и сельского хозяйства как основы безопасности жизнедеятельности человека; • экологизации общественного сознания и безопасного образа жизни; • оценивать ситуации и аргументированно противодействовать проявлениям загрязнения экологии и окружающей среды, а также потенциально-угрожающих безопасности жизнедеятельности человека; • проявлять экологическую культуру и сознание, навыки безопасной жизнедеятельности и природоохранного поведения.</p>	
<p>Базовые дисциплины Вузовский компонент</p>			
1	Методика цифрового обучения	<p>Целью изучения дисциплины является формирование цифровой культуры, умения организовывать образовательный процесс в цифровой среде. Курс содержит основные представления о новых IT-технологиях в образовании, в т.ч. дистанционных и цифровых технологиях для решения практических и творческих задач в интеграции с предметной областью, использование Интернет технологий, онлайн инструментов, Google инструментов, инструментов для создания графики и инфографики, цифровых инструментов и веб-сервисов для создания цифрового образовательного контента, открытых ресурсов, образовательных платформ и каналов в дистанционном обучении. Выполняя практические задания, студенты соберут портфолио, состоящее из творческих проектов, эссе, цифрового контента, интерактивных заданий, результатов исследований, инфографики, разработок уроков и занятий в онлайн формате, анализа цифровых технологий и онлайн ресурсов. Будут применяться методы активного обучения, кейс-технологии, сетевые технологии, мастер классы, разработка проектов, творческая работа. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио.</p>	4
2	Юзабионити цифрового контента	<p>Курс нацелен на изучение принципов юзабилити цифрового контента (образовательных приложений, сайтов, дистанционных и электронных курсов) при разработке пользовательского интерфейса. Изучение педагогического дизайна, технологий</p>	

		разработки пользовательского интерфейса образовательного программного обеспечения, адаптация цифрового контента, проектирование компьютерных программ с использованием принципов UI (оформление контента: сочетания цветов, шрифты, иконки и кнопки)/UX (навигация, функционал меню и результат взаимодействия со страницами) дизайна, разработка, развитие и применение интерактивных компьютерных систем и цифрового контента (ЦОР, MOOC, Web сайтов) с точки зрения требований пользователя.	
3	Визуализация данных	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основ компьютерной графики, инфографики и визуализации данных, принципов применения растрового и векторного представления данных, 3D моделирования и 3D печати. Выполняя практические задания, обучающиеся разработают инфографику, научатся работать с растровой и векторной графикой (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator), создадут 3D модели (Blender), используют 3D принтер для печати 3D моделей. Обучающиеся в рамках самостоятельной работы подготовят проекты в виде баннеров, диаграмм, инфографики, схем, карт, 3D моделей, обработанных изображений и фотографий. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио работ, выполненных в ходе занятий и самостоятельной работы.	
4	Управление конфликтами	Дисциплина нацелена на подготовку студентов к деятельности по разрешению споров и устранению разногласий в образовательном процессе между сторонами, отстаивающими различные точки зрения. Студенты изучат теоретические основы конфликтологии, классификацию, стадии конфликта, методы управления конфликтами, общий алгоритм по воздействию на конфликтную ситуацию. Студенты, решая ситуационные задачи и участвуя в ролевых играх, выявят причины конфликта, выработают рекомендации по предупреждению и разрешению конфликтов, научатся разрешать конфликтные ситуации с пользой для образовательного процесса.	5
5	Медиапедагогика	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов готовности к выбору, использованию и критическому анализу медиаконтента в учебной и профессиональной деятельности с использованием медиатехнологий. Студенты изучат понятийный аппарат медиапедагогика, специфику	

		<p>медиаобучения, характеристики этапов развития медиапедагогике, сущность применения медиатехнологий, вопросы информирования общественности в медиaprостранстве, методы, средства и приемы. Студенты проведут отбор и создадут контент учебного медиаматериала с учетом направления подготовки, разработают психологическую программу с использованием медиатехнологий, создадут обучающие материалы – видео, посты, презентации. Дисциплина завершится экзаменом в форме защиты портфолио.</p>	
6	Лидерство в образовании	<p>Целью изучения дисциплины является развитие у студентов навыков анализа педагогической ситуации и выбора адекватных способов профессионального поведения, взаимодействия педагога (лидера) и обучающихся, а также повышение лидерского потенциала студентов. На основе знаний современных подходов к лидерству у студентов будут сформированы профессиональные управленческие компетенции для реализации лидерского потенциала. Студенты научатся проводить диагностику собственных представлений о лидерстве, способах и методах его эффективного использования, изучать лидерские качества. Дисциплина завершится творческим экзаменом.</p>	
7	Критическое мышление	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов практических навыков в развитии критического мышления, а также умения применять в профессиональной деятельности технологии критического мышления. Студенты изучат сущность и содержание понятия «критическое мышление», способы развития. Научатся развивать и применять критическое мышление для анализа информации, интерпретации явлений, оценки событий, составления объективных выводов в профессиональной деятельности. Дисциплина завершится экзаменом в форме защиты портфолио.</p>	
8	Возрастная и педагогическая психология	<p>Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний об основных категориях возрастной и педагогической психологии. Студенты изучат возрастные закономерности и этапы психического развития личности; подходы и критерии возрастной периодизации человека; основы психологии обучения, воспитания и специфики образовательных технологий; психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива; особенности учебно-педагогического сотрудничества и</p>	5

		<p>общения в образовательном процессе. На практических занятиях студенты в группах и индивидуально будут исследовать и анализировать развитие личности ребенка, разбирать кейсы и проблемные ситуации. Во время самостоятельной работы студенты будут выполнять проекты по влиянию окружающей среды на личность ребенка, используя современные технологии. В ходе занятий будут применяться методы активного обучения, технологии критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, ИКТ технологии, методика «перевернутый класс», творческая работа.</p>	
9	Инклюзивное образование	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об инклюзивном образовании лиц с ООП, развитие их личностно-мотивационной, когнитивной и поведенческой сфер, а также формирование навыков психологического сопровождения инклюзивного образования. Курс включает теоретико-методологические, нормативно-правовые, психологические основы инклюзивного образования. Студенты изучат модели инклюзивного образования, сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения, рассмотрят условия, модели и технологии психологического сопровождения лиц с ООП, рассмотрят вопросы организации тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения, на основе индивидуального учебного плана разработают адаптированную психологическую программу. Выполняя практические задания, студенты соберут портфолио, состоящее из НПА по инклюзии, эссе, индивидуального плана, адаптированной программы, различных приемов и техник работы с лицами с ООП. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио.</p>	5
10	Возрастная физиология и школьная гигиена	<p>Целью изучения дисциплины является подготовка обучающихся к организации учебно-воспитательного процесса эффективными методами, учитывающими анатомо-физиологические особенности детей. Курс включает современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности. На практических занятиях студенты в группах и индивидуально исследуют и анализируют физиологические показатели человека в</p>	4

		зависимости от возраста и пола, участвуют в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам. На занятиях развивают умения на определение соответствия санитарным нормам и возрастным особенностям учебных кабинетов, расписания, распорядка дня, учебной литературы. Во время самостоятельной работы выполняют проекты по здоровьесберегающей тематике, пишут исследовательское эссе, используя результаты проведенных исследований. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты проекта.	
11	Методика преподавания иностранных языков	Теоретико-методологические основы образования: Методы научного исследования в методике иноязычного образования. Методологическая система иноязычного образования: цели, подходы, содержание, принципы. Базовые технологии иноязычного образования с использованием разнообразных методов, средств, приемов, а также интерактивных и информационных технологий. Новые подходы в преподавании и обучении: диалоговое обучение и обучение тому, как учиться. Обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения.	5
12	Основы научно-исследовательской деятельности и академическое письмо	Целью изучения дисциплины является развитие у студентов умений и навыков, необходимых для организации и проведения проектно-исследовательской работы в профессиональной деятельности. Курс включает теоретические основы организации и проведения исследований студентами. Студенты научатся цитировать вторичные источники, работать в международных базах данных, использовать различные программы антиплагиат, писать эссе, готовить доклады, статьи в научные журналы, тезисы на конференции, разрабатывать тематику проектов по направлениям подготовки, составлять описания этапов проектов, организовывать исследовательскую деятельность. Будут участвовать в групповой работе над проектом, анализировать и презентовать результаты исследования. Дисциплина завершится экзаменом в форме защиты группового проекта.	5
13	Исследование в образовании	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов практических навыков проводить прикладные исследования в образовании. Студенты изучат качественные и	

		<p>количественные методы исследования, применяемые в образовательной сфере, современные инновационные технологии и образовательные платформы. Научаться организовывать, планировать, проводить и представлять исследовательские проекты по психологии в образовании. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты исследовательского проекта.</p>	
14	Управление проектами	<p>Дисциплина нацелена на формирование у студентов проектного мышления, способности проектировать и реализовывать проекты и управлять командой проекта. Студенты изучат этапы управления проектом, структуру и составляющие проекта, различные подходы к управлению проектами, освоят действующую версию свода знаний по управлению проектами. Содержание курса гармонизировано с требованиями действующего стандарта РМІ РМВОК. Студенты разработают проекты в образовательной сфере, опишут их, обоснуют логику развертывания проекта, выявят риски проекта и предложат альтернативные пути развития проекта. Студенты будут привлечены к руководству и оценке проектов школьников. Экзамен пройдет в формате защиты самостоятельно разработанного описания проекта.</p>	
15	Управление классом	<p>Дисциплина нацелена на освоение передовых педагогических техник и приемов, методов управления и психологических закономерностей управления коллективом класса. Дисциплина изучает принципы построения обучения в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности. Студенты изучат инструменты необходимые для организации процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, а также основы управления образовательной деятельностью и классным коллективом, специфику психологии коллектива и коммуникации в нем. На практических занятиях обучающиеся разрабатывают информационные пирамиды,</p>	5

		<p>дайджесты, план саморазвития учителя, решат кейсы по разработке программ развития коллективов разной степени зрелости. В рамках деловых игр студенты проводят фрагменты внеаудиторных мероприятий, классных часов, родительских собраний и т.п. Изучение дисциплины завершится экзаменом в форме защиты спич-презентациями (тема по выбору): «Деловое сотрудничество на уроке», «Управления конфликтами в классе», «Управление поведением» с участием экспертов в этой области.</p>	
16	Марғұлантану	<p>Целью изучения дисциплины является изучение личности Ә. Марғұлана, его вклада в развитие археологии, истории, этнографии, филологии. В курсе изучаются жизнь и творчество Ә. Марғұлана, его научные труды, связанные с историей, археологией, этнографией, фольклором и народной педагогикой. Студенты на практических занятиях проанализируют научные труды Ә. Марғұлана «Шокан жене Манас», «Ежелгі жыраныздар», «Казахское прикладное искусство». Особое внимание будет акцентировано на изучение роли личности Ә. Марғұлана, оказавшего влияние на развитие Казахстана и формирование его культурного кода. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты реферата и защиты группового творческого проекта</p>	3
17	Введение в педагогическую профессию	<p>Курс нацелен на формирование у студентов общего представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности и профессиональной культуре педагога. Студент изучит понятийный аппарат и будет сформировано научное представление о педагогике. Обучающийся определит место и роль педагогики в системе наук о человеке, раскроет её задачи, структуру, основные категории. Данный курс направлен на изучение развития педагогической профессии и социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. На практических занятиях студент будет решать педагогические задачи. Освоение дисциплины студентами открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, медиапедагогики, а также с педагогической практикой. По завершению</p>	3

		курса обучающийся представляет и защищает портфолио.	
18	Учебная (ознакомительная) практика	Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса класса, школы, организации образования. Проведение наблюдений и участие в осуществлении УВП с обучающимися и/или воспитанниками организаций образования в качестве помощника классного руководителя, воспитателя.	2
19	Педагогика	Дисциплина направлена на становление и развитие базовой профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах с учетом жизненного и образовательного опыта обучающихся. Курс предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, овладение актуальными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, техниками взаимодействия в образовании, о планировании учебно-воспитательного процесса организации образования. Курс «Педагогика» нацелен на понимание социальной значимости роли педагога в обществе, на саморазвитие и самореализацию личности педагога. Предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения, технологий развития критического мышления, а также приглашение педагогов организации образования в качестве гостевых лекторов. Дисциплина завершится устным контролем.	5
20	Психолого-педагогическая практика	Сбор и интерпретация данных психолого-педагогических особенностей обучения и воспитания детей на разных ступенях обучения в образовательных учреждениях.	2
21	Практическая фонетика	Общие сведения о фонетическом и фонологическом характере речи. Органы речи. Фонетическая база английского/немецкого языка. Фонетические единицы. Слог, (ритмическая) группа, синтагма-фраза, фразовое ударение, темп речи, фоностилистика. Виды интонации: низходящий и восходящий тоны.	4
Базовые дисциплины Компонент по выбору			
22	Практическая	Курс включает изучение функциональной	3

	грамматика	грамматики английского языка. Изучение грамматических структур английского языка: Tenses. The noun. The pronoun. The article. Passive Voice. Reported speech. Conditional. The types of sentences. The complex object. The complex sentence. The subject clause. The predicative clause. The attributive clause. The adverbial clause.	
	Прикладная грамотность основного ИЯ	Курс прикладной грамотности предусматривает изучение основополагающих проблем теоретического и практического характера в области английской грамматики, дальнейшее развитие навыков практического владения английским языком. Практическое использование языка в работе. Чтение оригинальной литературы по специальности с целью получения необходимой информации. Ведение беседы. Составление монолога, спонтанного диалога. Подготовка сообщений. Понимание английской речи на слух.	
23	Введение в языкознание	Сфера лингвистики, связь с другими науками. Роль языка в системе общественных наук. Научные взгляды о происхождении языка. Этапы развития лингвистики. Лингвистические школы, тенденции XX века, школа неолингвистики, школа эстетики, казахстанские лингвистические школы	3
	Основы лингвистической теории	Курс охватывает изучение внутренней и внешней лингвистики. Теории лингвистических направлений: парадигма лингвистических школ и современных направлений. Синтез лингвистического познания. Преемственное формирование научной компетенции и междисциплинарных связей. "Основы языкознание", "Основы лингвистической теории".	
14	Лингвострановедение	Данный курс призван создать лингвокультурную базу для практического участия в межъязыковом взаимодействии, связанном с профессиональной деятельностью будущих специалистов. В лекциях обсуждаются историко-культурные вехи из жизни стран изучаемого языка, на практических занятиях формируются навыки понимания и интерпретации иноязычного материала с точки зрения наличия в плане содержания национально-культурного компонента.	4

	История и культура страны изучаемого языка	Территориальное распространение английского языка и его статус в различных странах. Взаимосвязь языка с культурой и историей. Соединенное Королевство. Древнейшая история Британии. Кельтский период и его культурное наследие. Географическая характеристика. Скандинавское проникновение и его культурные последствия. Британия и её колонии в XVIII веке. Важнейшие события истории и развитие культуры. Американская революция и война за независимость.	
15	Практика устной и письменной речи B1	Развитие коммуникативной компетенции на темы: My university. My future profession. It's a wonderful world. Get happy. Telling Tales. Doing the right things. On the move. Success	5
	Практикум по иностранному языку B1	Развитие коммуникативной компетенции на темы: My professional life. Effective communication. Future society. In the media. Socializing. Things you do.	
16	Практика устной и письменной речи B2	Формирование способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне, углублению и расширению продуктивного и рецептивного языкового материала. Расширение знаний об используемых на данном уровне фонетических, лексических и грамматических явлениях. Вести диспут; - использовать основы устной и письменной речи в соответствии со сферой и ситуацией общения на рассматриваемые в курсе темы.	7
17	Практикум по иностранному языку B2	Грамматические и лексические структуры и явления при аудировании и чтении; общие, учебно-профессиональные, а также касающиеся свободного времени; - передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (неофициальное письмо, эссе, статья и др.); Нормы графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка.	
18	Второй иностранный	Данная дисциплина направлена на формирование межкультурно-	

язык (немецкий язык): A1	коммуникативной компетенции на уровне базовой стандартности, которая достигается путем решения задач овладения иностранным языком, отраженных в дескрипторах каждого уровня.	4
Второй иностранный язык (китайский язык): A1	При формировании межкультурно-коммуникативной компетенции на уровне A1 студенты должны знать: основные особенности фонетики китайского языка, специфические звуки, систему инициалей, уметь произносить тоны, знать структурные элементы иероглифов, простые и комбинированные черты, ключевые иероглифы, в объеме изученных тем читать по иероглифам сова и словосочетания, простые иероглифические тексты и отвечать на вопросы.	
Второй иностранный язык (немецкий язык): A2	Данная дисциплина направлена на дальнейшее формирование способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне, углубление и расширение продуктивного и рецептивного языкового материала.	
Второй иностранный язык (китайский язык): A2	При формировании межкультурно-коммуникативной компетенции на уровне A2 студенты должны использовать полученные на уровне A1 знания по основам фонетики и иероглифики, понимать на слух отдельные слова и основные фразы, понимать при чтении знакомые имена собственные, простые слова и предложения в адаптированных книгах на китайском языке соответствующего уровня, в объеме изученных тем отвечать на вопросы самостоятельно сформулировать высказывание по теме в объеме 5-6 фраз	5
Второй иностранный язык (немецкий язык): B1-1	Целью курса «Второй иностранный язык (немецкий язык), уровень B1.1» у студентов языковых специальностей является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции на данном уровне. Указанная цель достигается путем решения задач овладения иностранным языком, отраженных в дескрипторах каждого уровня. Задачи курса: - дальнейшая подготовка студентов в социально-бытовой и социально-культурной сферах общения путем формирования способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне, - углубление и расширение	5

		<p>продуктивного и рецептивного языкового материала. Студенты должны знать: - лексические единицы речевой тематики, лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише, грамматические структуры; - грамматический материал уровня владения вторым иностранным языком; - различные методы и способы сбора переработки и хранения информации; - стратегии усвоения и активизации, пополнения, расширения и актуализации знаний и умений; В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями: - овладеть умениями и навыками устной и письменной речи ; - овладеть умениями воспринимать устную речь на слух; - уметь пересказывать тексты по лексическим темам, соответствующие уровню В1.1; - излагать свое отношение к различным ситуациям заявленной тематики устно и письменно.</p>	
	<p>Второй иностранный язык (китайский язык): В1-1</p>	<p>При формировании межкультурно-коммуникативной компетенции на уровне В1-1 студенты должны знать: использовать полученные на уровнях А1-А2 знания по основам фонетики, иероглифики, лексики и грамматики, понимать на слух отдельные слова и основные фразы, касающиеся его личной жизни, семьи и окружения, повседневной и учебной деятельности в пределах изученных тем; понимать при чтении знакомые имена собственные, простые слова и предложения в адаптированных книгах на китайском языке соответствующего уровня. в объеме изученных тем отвечать на вопросы самостоятельно сформулировать высказывание по теме в объеме 8-10 фраз</p>	
	<p>Второй иностранный язык (немецкий язык): В1-2</p>	<p>Целью курса «Второй иностранный язык (немецкий язык), уровень В1.2» у студентов языковых специальностей является дальнейшее формирование межкультурно-коммуникативной компетенции на данном уровне . Указанная цель достигается путем решения задач овладения иностранным языком, отраженных в дескрипторах каждого уровня. Задачи курса: - дальнейшая подготовка студентов в социально-бытовой и социально-культурной сферах общения путем формирования способности студентов к иноязычному общению на межкультурном</p>	<p>4</p>

		<p>уровне, - углубление и расширение продуктивного и рецептивного языкового материала. Студенты должны знать: - основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; - особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях межличностного и профессионального общения</p> <p>В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями и навыками устной и письменной речи; - овладеть умениями воспринимать устную речь на слух; - уметь пересказывать тексты по лексическим темам, соответствующие уровням B1; - излагать свое отношение к различным ситуациям заявленной тематики устно и письменно. 	
	<p>Второй иностранный язык (китайский язык): B1-2</p>	<p>При формировании межкультурно-коммуникативной компетенции на уровне B1-2 студенты должны знать: использовать полученные на уровнях A1, A2 знания по основам фонетики, иероглифики, лексики и грамматики, понимать на слух отдельные слова и основные фразы, касающиеся его личной жизни, семьи и окружения, повседневной и учебной деятельности в пределах изученных тем; понимать при чтении знакомые имена собственные, простые слова и предложения в адаптированных книгах на китайском языке соответствующего уровня. понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по изученным темам в объеме изученных тем отвечать на вопросы самостоятельно сформулировать высказывание по теме в объеме 10-12 фраз</p>	
19	<p>Теория и практика перевода</p>	<p>Основные закономерности перевода, понятийный аппарат и основные переводческие категории. Современные научно- теоретические воззрения в области перевода Основные методы переводческого анализа и описания, использование функционального подхода в описании переводческих явлений. Переводческая норма изучаемого языка.</p>	4
	<p>Особенности перевода научно-технического</p>	<p>Специфические особенности перевода научной и технической информации. Проблемы эквивалентности при переводе. Практика</p>	

	текста	перевода на материале иноязычных текстов разных жанров. Практика перевода на материале иноязычных текстов из сферы науки и техники.	
20	Стилистика и интерпретация художественного текста	Стилистические средства языка в их системе, принципы и методы стилистического анализа. выразительные средства языка и стилистические приёмы, основные техники интерпретации художественного текста Лексические, синтаксические языковые средства выражения. Метафора, метонимия. Эпифора. Анафора. Оксюморон	5
	Стилистика и лингвоанализ художественного текста	Цель: формирование профессиональной компетенции в области стилистики (знание о стилистических средствах языка в их системе, принципах и методах стилистического и лингвистического анализа). Содержание: выразительные средства языка и стилистические приёмы, основные техники лингвистического анализа художественного текста. Дисциплина направлена на изучение коммуникативно-прагматических функций единиц речи и нацелена на определение эстетических и изобразительных возможностей употребления языка, ознакомление с идиостилем автора произведения как проявлением языковой личности художника.	
21	Практика устной и письменной речи С1	Развитие языковых навыков английского языка в двух видах речевой деятельности – говорении и чтении для их применения в контексте будущей профессиональной деятельности. Иноязычное общение на межкультурном уровне, углубление и расширение продуктивного и рецептивного языкового материала. Беседа на определенные темы, чтение и понимание текстов.	6
	Практикум по иностранному языку С1	Обучение правилам речевого поведения в соответствии с ситуациями профессионального общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах, передача содержания прочитанного текста, реферирование аутентичных научно-популярных текстов. Продолжается изучение грамматических моделей, лексики и письменности, закрепляются приобретенные навыки. Большой упор делается на выработку основных навыков устного и письменного перевода.	
	Практика устной и письменной речи С2-1	Цель: Продолжается изучение грамматических моделей, лексики и письменности, закрепляются приобретенные навыки. Применение соответствующего уровню С2 активного социокультурного и профессионального вокабуляра,	

		лексического и грамматического материала для спонтанного выражения мнения во время бесед, дебатов и научных конференций по темам культурного и профессионального блока. Дисциплина направлена на углубление основной профессиональной и межкультурной ориентации при изучении нормативной и функциональной грамматики на уровне С2. Должен уметь: самостоятельно высказывать свое мнение по темам культурно-профессионального блока, использовать соответствующую активную социокультурную и профессиональную лексику, воспринимать реальные тексты различной сложности. Должны знать: лексико-грамматический материал на уровне С2, сходства и различия между иностранным языком и родной культурой, национально-культурные особенности средств вербального и невербального общения. Компетенций: лингвокультурологическая компетенция, культурологическая компетентция, познавательная компетенция, коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция.	5
	Практикум по иностранному языку С2-1	Цель дисциплины состоит в обеспечении студентов возможностью углубленного изучения и мастерства владения иностранным языком на высшем уровне (С2), при этом акцент делается на развитии навыков устной и письменной коммуникации, а также на практическом опыте в общении на продвинутом уровне в языковой среде. Должен уметь: самостоятельно высказывать свое мнение по темам культурно-профессионального блока, использовать соответствующую активную социокультурную и профессиональную лексику, воспринимать реальные тексты различной сложности. Должны знать: лексико-грамматический материал на уровне С1-С2, сходства и различия между иностранным языком и родной культурой, национально-культурные особенности средств вербального и невербального общения. Компетенции: лингвокультурологическая компетенция, культурологическая компетентция, познавательная компетенция, коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция.	
Профилирующие дисциплины Вузовский компонент			
23	Педагогическая практика	Сбор и интерпретация данных методической деятельности педагога. Навыки разработки краткосрочного планирования. Развитие навыков эффективной организации	6

		практических занятий, проведения исследовательской деятельности, умений применять знания на практике. Навыки разработки индивидуальной программы обучения в инклюзивном классе (школе).	
24	Производственная педагогическая практика	Проектирование и организация образовательного процесса на основе системы целей обучения. Развитие исследовательских навыков. Ориентирование на разработку критериев оценивания и учебных заданий. Эффективное проведение формативного оценивания. Применение навыков работы с обновленной учебной программой предмета.	15
25	Преддипломная практика	Закрепление теоретических знаний и навыков. Сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Обобщение результатов исследовательской и аналитической работы в виде дипломного проектирования, статьи, отчёта. Обработка полученных результатов.	2
Профилирующие дисциплины Компонент по выбору			
26	Средо-ориентированная и деловая коммуникация	Развитие коммуникативных компетенций в четырех видах речевой деятельности при помощи создания языковой среды. Осуществление коммуникации на разнообразные общие, учебно-профессиональные темы; понимание аутентичной речи на слух; понимание текстов построенных на частотном языковом материале повседневного, профессионального характера. Речевые ситуации в профессиональном общении. Составление монолога, диалога, полилога. Основы деловой коммуникации на иностранном языке.	5

	Средо-ориентированный и деловой английский язык	Развитие коммуникативной компетенции на общие, учебно-профессиональные темы, понимание аутентичной речи на слух, проведение групповых дискуссий, диспутов. Тактики ведения беседы на какую-либо актуальную проблему, приводя положительные и отрицательные доводы, использование основ устной и письменной речи в соответствии со сферой и ситуацией общения на рассматриваемые в курсе темы. Речевые ситуации в деловом общении.	
28	Практика устной и письменной речи С2-2	Цель: Продолжается изучение грамматических моделей, лексики и письменности, закрепляются приобретенные навыки. Применение соответствующего уровню С2 активного социокультурного и профессионального вокабуляра, лексического и грамматического материала для спонтанного выражения мнения во время бесед, дебатов и научных конференций по темам культурного и профессионального блока. Дисциплина направлена на углубление основной профессиональной и межкультурной ориентации при изучении нормативной и функциональной грамматики на уровне С2. Должен уметь: самостоятельно высказывать свое мнение по темам культурно-профессионального блока, использовать соответствующую активную социокультурную и профессиональную лексику, воспринимать реальные тексты различной сложности. Должны знать: лексико-грамматический материал на уровне С2, сходства и различия между иностранным языком и родной культурой, национально-культурные особенности средств вербального и невербального общения. Компетенций: лингвокультурологическая компетенция, культурологическая компетентция, познавательная компетенция, коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция.	6
	Практикум по иностранному языку С2-2	Цель: Дисциплина направлена на дальнейшее развитие коммуникативной и культурологической аспектов профессиональной компетенции обучающихся, применение языка для практической профессиональной деятельности. Дисциплина также направлена на использование языка как интегральной части познавательной и умственной активности. Должен уметь: самостоятельно высказывать свое мнение по темам культурно-профессионального	

		блока, использовать соответствующую активную социокультурную и профессиональную лексику, воспринимать реальные тексты различной сложности. Должны знать: лексико-грамматический материал на уровне С2, сходства и различия между иностранным языком и родной культурой, национально-культурные особенности средств вербального и невербального общения. Компетенций: лингвокультурологическая компетенция, культурологическая компетентция, познавательная компетенция, коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция.	
	Второй иностранный язык (немецкий язык): В2	Иноязычная сфера общения представлена речевыми ситуациями на темы: Mein Studium. Mein zukunfiger Beruf. Eltern und Kinder. Ausbildung in Kasachstan und Deutschland. Топики по всем федеральным землям Германии: Reisenach Deutschland. Hamburg.	4
	Второй иностранный язык (китайский язык): В2	Речевые ситуации на тему: Экономика страны изучаемого языка. Политический строй Китайской народной республики. Развитие туризма, достопримечательности Китая. Топики на тему: образование дошкольное, среднее и высшие учебные заведения. Лучшие вузы Китайской народной республики.	
29	Новые подходы в преподавании и обучении	Цель: сформировать готовность студентов выпускных курсов вузов к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира. Сформировать концептуальное понимание теоретических основ Программы в контексте ее семи модулей. Ознакомить студентов выпускных курсов вузов с современной концепцией школьного лидерства и принципами развития лидерских качеств учителя для усовершенствования процессов обучения и преподавания. Подготовить студентов выпускных курсов вузов к работе в рамках профессионального сетевого сообщества учителей. Экзамен пройдет в форме тестирования.	5
	Профессиональные ориентиры учителя	Курс нацелен на содействие в подготовке студентов выпускных курсов вузов к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира. Курс обеспечит знаниями, необходимыми для развития опыта обучающихся по формированию готовности к активной и успешной работе в современном обществе. Студенты выпускных курсов высших учебных заведений получают практическую подготовку к организации	

		учебного процесса, способствующего воспитанию навыков самообразования, саморегуляции, индивидуального развития. Практический курс ознакомит студентов с современной концепцией школьного лидерства и принципами развития лидерских качеств учителя для совершенствования процесса обучения и обучения. В ходе изучения дисциплины студентов выпускников подготовят к развитию в рамках профессионального сетевого сообщества учителей. Практические работы проходят с применением интерактивных, проблемных приемов обучения. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты проектных работ.	
30	Литература страны изучаемого языка	История англоязычной литературы. Литература как наука, ее место в системе филологических наук. Периоды развития английской литературы. Литература средних веков. Литература раннего средневековья. Понятие о средних веках. Своеобразие мировоззрения средневекового человека. Саги и эпосы. Англосаксонский эпос Беовульф. Отличие баллады от исторической песни.	5
	Английская литература	Поэты «озерной» школы. Исторический роман В. Скотта. Реализм в английской литературе. Ч. Диккенс и его роль в развитии реалистического социального романа. Сатирический роман У. Теккерея. Неоромантизм на рубеже веков. Соотношение реализма и декаденса в литературе XX века. Антиколониальная тема в творчестве Дж. Олдриджа.	
31	Теория и история основного иностранного языка (лексикология, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика ,фразеология)	Фонетика как наука, предмет и задачи фонетики, фонетика и фонология, виды ассимиляции, коартикуляция, возникновение языковых норм, понятие языковой нормы и ее признаки. Категориальные признаки слова и ФЕ. Грамматика в системной концепции языка. Грамматические классы слов, разнообразные подходы к формированию грамматических классов, специфика. Значимые и служебные слова. Фразеологические единицы. Типы фразеологизмов	5
	Лингвистические основы иностранного языка (лексикология, теор.фонетика, теор. грамматика,	Основные понятия фонологии, фонетические единицы, методы исследования фонетики, физиология языковых звуков, акустика языковых звуков. Различные семантические и функциональные типы слов; лексическое значение и типы лексических значений слов; пути обогащения словарного запаса языка.	

	фразеология)	Основные понятия морфологии и синтаксиса. Фразеология как наука о фразеологических единицах. Фразеология как объект лингвистического исследования.	
32	Стратегии подготовки к стандартизированным тестам (TOEFL/IELTS)	Развитие навыков по подготовке к международным тестам по английскому языку в различных форматах (IELTS, TOEFL, SAT, CEPT). Виды речевой и языковой деятельности. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо. Описание процессов, диаграмм, графиков, pie-charts, эссе.	5
	Современные технологии тестирования (TOEFL/IELTS)	Изучение содержания международных тестов по английскому языку в различных форматах (IELTS, TOEFL, SAT, CEPT). Различные виды текстов и после-текстовая работа. Основные техники и методики при прохождении международных экзаменов по иностранному языку.	
Итого			231

Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество о кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	5	ООД, БД (ОК, ВК)	7		28	7	-
	2	6	ООД, БД (ОК, ВК/КВ)	8	1	32	8	-
2	3	5	ООД, БД, ПД (ОК, ВК/КВ)	6		26	6	-
	4	4	ООД, БД (ОК, ВК/КВ)	6	1	34	7	-
3	5	5	ООД, БД, ПД (ВК/КВ)	5	1	31	6	-
	6	5	БД, ПД (ВК/КВ)	6		29	6	-
4	7	6	БД, ПД (ВК,КВ)	7		34	7	-
	8	1	ПД (ВК)		2	17	2	-
	Итоговая аттестация					9		
Итого:		37		45	5	240	49	0

5 Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по ОП 6В01730«Иностранный язык: два иностранных языка» (6-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний,

демонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по ОП«6В01730Иностраный язык: два иностранных языка», в частности применение теоретических знаний по методике преподавания иностранного языка с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ, Интранет и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой студентов, индивидуальные консультации позволят развивать студентам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, студенты выпускного курса работают над дипломной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

5.1 Отслеживание достижений обучающихся и особенности образовательной программы

На протяжении всего периода обучения студенты должны получить и углубить свои знания, совершенствовать умения и навыки по следующим компонентам образовательной программы.

а) Профессиональное обучение. На первом году обучения студенты будут постепенно вовлечены в систему высшего образования посредством участия в формировании учебных навыков наряду с концентрацией целей на получение образования. Это обеспечит развитие способностей студентов в проведении исследования самостоятельно, критически выбирать учебную литературу, а также групповые задания каждую неделю. Все студенты будут изучать одинаковые профессиональные темы, опираясь на теорию и обсуждая свои взгляды на теорию и практику.

На втором году обучения формируется уровень владения иностранными языками, приближающийся к международно-стандартному общеевропейскому B2 уровню. Цель обучения иностранному языку на втором году состоит в формировании коммуникативно-межкультурной компетенции студентов.

На третьем году обучения формируется уровень высокого операционного владения иностранным языком, приближающийся к международно-стандартному общеевропейскому C1 уровню. Цель обучения профессиональному языку состоит в дальнейшем совершенствовании коммуникативно-межкультурной компетенции и формировании профессиональной иноязычной компетенции студентов. Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку предполагает учет потребностей обучаемых в изучаемом языке, диктуемых особенностями базового основного иностранного языка.

На четвертом году обучения формируется уровень высокого

операционного владения иностранным языком, приближающийся к международно-стандартному общеевропейскому С1 уровню. Цель обучения специализированному профессиональному языку состоит в дальнейшем совершенствовании коммуникативно-межкультурной компетенции и формировании профессиональной иноязычной компетенции студентов. На последнем курсе, когда студенты овладеют широкими профессиональными знаниями, рекомендуется, сосредоточить их внимание на совершенствовании умений и навыков в профессиональной сфере.

б) Современные методы обучения языкам. Изменение социального спроса на качество подготовки специалистов, владеющих иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия, предопределило необходимость сочетания классического способа обучения и коммуникативного метода обучения иностранным языкам.

Классический способ обучения, основанный на изучении грамматики и переводе текстов клишированными фразами, ориентирован на академическое изучение грамматики языка: он дает углубленное понимание грамматической структуры, устойчивый навык письменной речи, сопровождающийся более высокой грамотностью. Коммуникативный метод является наиболее приближенным к реальной жизни. Он делает упор на активизацию устной речи, вызывая у учащихся дополнительную заинтересованность и мотивацию в изучении иностранного языка.

В начале обучения студенты тестируются для определения их языкового уровня по всем трем языкам: казахскому, русскому и иностранному. Уровень знания по казахскому и русскому языкам разный, в зависимости от региона проживания и школы, где они обучались. Поэтому студенты изучают казахский или русский язык первые два семестра, а также начинают изучать иностранный язык с первого семестра с уровня А2, постепенно, плавно повышая уровень до С1 в пятом семестре. Начиная с базовой лексики и грамматики, студенты будут совершенствовать свое владение иностранными языками до способности применять его на академическом и профессиональном уровнях.

в) Педагогические знания и умения (ПЗУ). Студенты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. В дополнение к этому, уже с первого курса, студенты начнут посещать школы и будут продолжать этот опыт непрерывно на каждом курсе, так как теория и практика будут неразрывно связаны с помощью следующих работ: применение теоретических знаний, полученных в университете, изучение рекомендуемой литературы, выполнение определенных заданий, касающихся работы в школе, построение наставником модели оптимальной практики, наблюдений в школе, обсуждений и обратной связи. Таким образом, студенты будут проходить все этапы обучения на практике, в соответствии с разработанной преподавателями-наставниками моделью обучения на практике. Эти этапы можно прописать следующим образом:

На первом курсе студенты изучают учебную (ознакомительную) и профессиональную практики путем проведения определенного времени в школах, наблюдая за работой школьных учителей и выполняя данные им задания.

На втором курсе студенты вовлекаются в профессиональные виды практик - в психолого-педагогическую, помогая в обучении небольшим группам учеников или отдельным ученикам в качестве помощника учителя, под руководством назначенного для этой цели наставника-практика.

На третьем курсе, проходя учебно-воспитательную педагогическую практику, студенты постепенно начинают вести классное руководство, подходя к этому творчески, как опытный классный руководитель.

В течение первых трех лет обучения по программе, для оценивания знаний и умений студента будет использоваться портфолио, содержащее задания и их критический анализ, а также отчеты наставников из школы данные ему о его работе в школе в качестве практиканта.

На четвертом курсе студенты продолжают повышать свой профессиональный уровень, уже работая учителями, а также ведя исследование своей профессиональной деятельности в школе, что позволит им критически оценивать свою собственную практику. Четвертый курс обучения предполагает написание дипломной работы, в которой студенты применяют изученные ими на протяжении всего периода обучения по образовательной программе теоретические знания, демонстрируют умение планирования и проведения уроков, а также оценивания результатов их проведения. Также к этому времени они должны быть готовы самостоятельно проводить уроки по предмету своей специальности.

г) Образовательная технология.

В настоящее время образовательная программа реализуется на основе кредитной технологии обучения, позволяющая выработать индивидуальную траекторию обучения студента, которая может меняться в зависимости от желания студента и возможностей вуза.

Студенты ОП 6В01730 «Иностранный язык: два иностранных языка» будут владеть различными методами лингвистического анализа, методологическими основами преподавания иностранных языков, навыками перевода и редактирования текстов, которые направлены на формирование коммуникативной, лингвистической, лингвокультурологической компетентностей. Формируемые компетенции могут органично развиваться при использовании образовательных технологии, которые они смогут применять в своей будущей профессиональной деятельности. Выпускник ОП 6В01730 «Иностранный язык: два иностранных языка» кроме основной образовательной деятельности по траектории Major «Учитель английского и немецкого языков» может осуществлять переводческую деятельность по траектории Minor «Переводоведение». В результате чего у студентов ОП 6В01730 «Иностранный язык: два иностранных языка» формируются навыки устного и письменного перевода, корректировки текстов и межкультурной коммуникации. Данная траектория была введена по рекомендации

стейкхолдеров в ходе обсуждения содержания ОП «Иностранный язык: два иностранных языка», что обеспечивает выпускника бесспорным преимуществом на рынке труда, позволяя ему быть конкурентоспособным и востребованным специалистом. Все вышеперечисленные навыки позволят в будущем сформировать качественное профессиональное портфолио выпускника.

5.2 Инновации и современность образовательной программы

Основной целью образовательной программы БВ01730 «Иностранный язык: два иностранных языка» является усовершенствование практики подготовки учителей иностранного языка.

Ценностно - ориентированный подход.

Ценностно-ориентированный подход в обучении - это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиций определенных ценностей. Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности будущего педагога. Ценностные ориентации – это способность (качество) личности выбрать в качестве ориентира в своей деятельности определенные ценности (способность ориентироваться в ценностях), а также способность осознать и воспринять их как собственные социально значимые ценности. Реализация ценностей состоит в следовании требованиям, исходящим от ценностей и подчинять этим требованиям повседневную жизнь. Значение ценностей проявляется в сфере формирования норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества.

Ценности – социально одобряемая и разделяемая большинством людей личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений, качеств и способов поведения личности. Ценности стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности. Идейной основой ценностей высшего образования являются ценности национальной идеи «Мәңгілік ел». Ценностями высшего образования определены: *казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.*

Личностно-ориентированный подход

Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности будущего педагога в учебном процессе, полное раскрытие его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития студента, потребностей и мотивов поведения на основе потенциальных возможностей.

Деятельностный подход

Деятельностный подход заключается в том, что студент получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному

формированию его знаний, учебных умений и навыков и навыков широкого спектра. Деятельность студентов сгруппирована по таким категориям, как «знать», «понимать», «применять», «анализировать», «синтезировать», «оценивать».

Дифференцированный подход

Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп студентов, создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей обучающихся. Дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности различных групп обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности. Условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны преподавателя.

Коммуникативный подход

Коммуникативный подход к обучению – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. В соответствии с коммуникативным подходом процесс обучения должен включать задания, способствующие формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).

Игровое обучение

Использование игровых форм в качестве метода обучения способствует активизации познавательных интересов обучающихся. Главные элементы игровой технологии обучения – перед началом игры ставится конкретная цель обучения; через игровую деятельность достигается конкретный педагогический результат; обучающая деятельность подчиняется правилам игры; учебные материалы являются средствами игры. Игровые приемы, направленные на организацию коллективных форм деятельности способствует тому, что студенты учатся уважать мнение других членов малой группы, прогнозировать конечные результаты, самостоятельно планировать деятельность, определять методы достижения целей.

Проектный подход

Учебный проект – учебно-познавательная деятельность, направленная на решение студентами или группой студентов научно-исследовательской, творческой или практической проблемы. Характеризуется общей целью, согласованностью методов и действий, расширенным решением проблемы. Данный подход предполагает, что обучающийся ставит перед собой проблему и самостоятельно находит пути ее решения, при этом алгоритм проектной деятельности (проект – выполняемая при поддержке преподавателя

деятельность – самостоятельная деятельность студента по решению значимой проблемы) сохраняется полностью. В рамках знакомства с содержанием раздела рекомендуется организация деятельности будущих педагогов по подготовке совместных/групповых проектов. Проектные работы не ограничиваются только лишь учебными часами, поэтому предусматривается и интеграция с внеурочной деятельностью.

Использование информационно-коммуникационных технологий

Компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации.

Студенты развивают навыки по ИКТ в процессе обучения по всем учебным дисциплинам, находя, создавая и работая с информацией, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и затем совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и приложений.

В модульной образовательной программе это включает:

- использование мультимедийных ресурсов и СМИ;
- поиск информации в Интернете и базах данных;
- нахождение, выбор и обработка данных с цифровых и Интернет-источников и умение судить об их точности, надежности и важности;
- умение получать, извлекать и систематизировать данные, используя количественную, текстовую, визуальную информацию и базы данных, включая использование гиперссылки, электронных таблиц, а также графических и других приложений;
- использование ИКТ для создания и обработки информации;
- исследование закономерностей и тенденций; изучение возможности использовать модели и моделирование, а также объединение неподвижных и движущихся изображений, звуков и текста для создания мультимедийных презентаций;
- использование в полной мере гибкости цифровой информации для изучения других вариантов, уточнения и улучшения результатов;
- сотрудничество, общение и обмен информацией для работы с другими студентами и преподавателями через использование электронной связи, участие в онлайн форумах, в виртуальной среде обучения;
- использование интерактивных досок для технической поддержки активных видов обучения;
- мультимедийная презентация завершенной работы в рамках ВУЗа или за его пределами.

В соответствии с учебной программой дисциплины ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» изучаются в течение трех семестров. Каждый семестр разбивается на модули в соответствии с дисциплинами и календарным планом. Каждый модуль содержит лекционные, практические, тестовые задания, перечень самостоятельных работ, учебные аудио и видео материалы.

Разработанный преподавателем виртуальный курс в программе MOODLE расширяет возможности за счет использования интерактивных заданий,

компьютерных и мультимедийных технологий. При этом курс разработан таким образом, что его могут использовать студенты разных языковых уровней от А1 до С1. Курс своевременно может быть скорректирован для решения отдельных образовательных задач и реализации разнообразных обучающих стратегий. Также в курсе предусмотрены консультации с преподавателем в режиме реального времени.

В программе особый упор делается на следующие современные инновационные подходы, часто используемые в международной практике, для обеспечения качественного образования по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка».

CLIL - Интегрированное обучение предмету и языку

Основная суть методики интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) выражается в так называемом принципе «4С»:

1) содержание (Content): главная задача обучения - освоение содержания дисциплины, формирование знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой;

2) общение (Communication): освоение необходимого языкового материала и его использование для обучения через общение на ИЯ, что предполагает активную роль обучающихся в таком учебном процессе, где новые знания не предоставляются в готовом виде, а «конструируются» через совместную деятельность и общение педагога и обучающихся и обучающихся между собой. При этом происходит восприятие и производство иноязычной речи во всех её видах (слушание, чтение, говорение и письмо);

3) познание (Cognition): развитие мыслительных навыков высшего порядка и навыков эффективного обучения;

4) культура (Culture): формирование межкультурной чувствительности, способности смотреть на людей, вещи и явления сквозь призму другой культуры, что является необходимым для эффективной межкультурной коммуникации.

Кроме того, к основным преимуществам методики CLIL можно отнести более высокий уровень мотивации среди обучающихся (изучение языка становится более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных задач). «Инклюзивный» характер данной методики (доступность обучения для лиц с разным начальным уровнем английского, что резко отличает CLIL от так называемой методики «погружения», требующей высокого уровня владения языком уже на старте обучения), а также естественное преодоление так называемых «психологических барьеров», обретение уверенности в использовании ИЯ.

Образовательная технология Case study (кейс-стади) считается одним из лучших методик для развития аналитического и критического мышления, а также креативности. Студентам предлагаются ситуации, нахождение проблемы в ситуации и её решение самостоятельно или в ходе коллективного обсуждения. Case study также доказал свою эффективность в дистанционном обучении. Данный метод составляет основу обучения в онлайн-тренингах. Используются следующие виды Case study:

1. Case-Study-Method (кейс без формулирования проблемы): этот вариант отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информационного материала, которым могут пользоваться участники. Основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений.

2. Case-based learning. Суть проблемного обучения заключается в таком способе организации образовательного процесса педагогом, в котором ученики самостоятельно работают над решением сложностей, ставя задачи, разбирая противоречия проблемы и приходя к множеству возможных вариантов выходов из ситуации. В CBL учащиеся также сталкиваются с проблемой и вариантами ее решения, но в данной педагогической модели главным является развитие способности самостоятельного обучения и креативного подхода в решении проблем, а не разрешение конкретной проблемы как таковой.

3. Case-Problem-Method (кейс с заданной проблемой): при этом варианте в ходе описания кейса явно формулируются и проблемы. Таким образом, остается больше времени на разработку вариантов решения и подробное обсуждение решений.

4. Case-Incident-Method (прикладные упражнения): в центре внимания находится процесс получения информации. Такая форма работы требует много времени, ее можно рассматривать как особенно приближенную к практике, где получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения.

5. Stated-Problem-Method (кейс с принятым решением): предоставление готовых решений и их обоснований. Задача студентов заключается в ознакомлении со структурой процесса принятия решений на практике, в критической оценке принятых решений и по возможности в разработке альтернативных решений.

6. Presentation Practice Product (TBL) работает на всех уровнях, со всеми темами, поэтому считается универсальным в преподавании английского языка. Структура PPP (Presentation Practice Product):

Presentation – самая пассивная часть для студентов. Преподаватель представляет информацию в избранной форме (раздаточные материалы, флешкарты, список слов, картинки, презентация на доске, с помощью проектора и т.д.). Тема должна быть раскрыта достаточно детально, чтоб на этапе практики у студентов не возникало дополнительных вопросов.

Practice – также называется дриллингом, часть занятия, в которой весь представленный материал преподавателем механически отрабатывается студентами. Это могут быть письменные упражнения (fill in the gaps, match, transcribe, unscramble, put into the correct order etc.), тестовые задания (multiple choice, correct/incorrect, true/false) всевозможные игры. На данном этапе важно достичь правильности использования и четкого понимания изучаемого слова/ словосочетания/ грамматической структуры в контексте.

Production – последняя, самая длительная, но самая важная часть метода, которая состоит из практических заданий на изучаемую тему. Важно, чтобы

тестирование, контрольные работы по темам учебной дисциплины, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы, государственный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания иностранных языков и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	